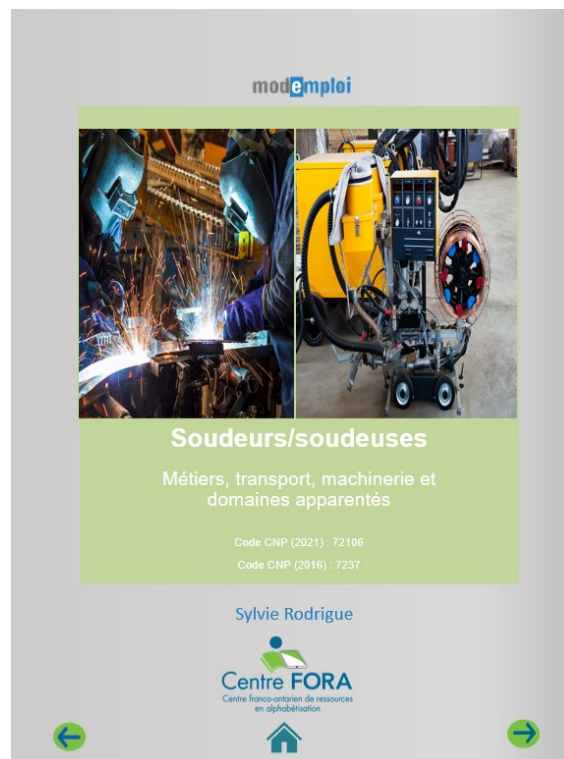


Soudeurs/soudeuses

Tâches et activités



Édition

Centre FORA
C.P. 56 STN MAIN
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. 705 524-8535

Courriel : info@centrefora.on.ca

Site Web : www.centrefora.com

Rédaction

Yolande Clément, Centre FORA



Canada



Ontario

Ce service Emploi Ontario est financé en partie
par le gouvernement du Canada
et le gouvernement de l'Ontario.

« Réseau ontarien de l'emploi et de la formation. »

Les opinions exprimées dans cette publication ne
reflètent pas nécessairement celles des gouvernements.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2023.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des activités qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

Note : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

ATTENTION!

Il est important d'enregistrer ce document avant de le remplir à l'ordinateur.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	<u>4</u>
VOCABULAIRE	
Tâche 1.....	<u>5</u>
Activité 1 <i>Lis et écris!</i>	<u>6</u>
Activité 2 : <i>Jeu d'association</i>	<u>7</u>
Activité 3 : <i>Mots à former</i>	<u>8</u>
Activité 4 : <i>Lettres manquantes</i>	<u>9</u>
Activité 5 : <i>Mots à former</i>	<u>10</u>
Activité 6 : <i>Lettres manquantes</i>	<u>11</u>
GRAMMAIRE	
Tâche 2.....	<u>12</u>
Activité 7 : <i>Donner bon sens aux phrases</i>	<u>13</u>
Activité 8 : <i>Compléter les phrases</i>	<u>15</u>
Activité 9 : <i>Composer des phrases</i>	<u>17</u>
Activité 10 : <i>Donner bon sens aux phrases/Pronoms</i>	<u>18</u>

INTRODUCTION

Tu as une entrevue pour un poste de soudeur/soudeuse. Pour bien te préparer, tu veux revoir le vocabulaire et les bons termes associés à ce métier, au niveau :

- des responsabilités
- des outils à utiliser
- des pièces et éléments
- des activités que tu dois accomplir
- des termes anglais qui correspondent aux termes français.

Le livret *Soudeurs/soudeuses : Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés* et les activités qui l'accompagnent peuvent t'aider à connaître ce métier ainsi que les termes associés à ce travail.

Résumé du livret

Farah exerce le métier de soudeur. Il est une personne fiable et débrouillarde. Il suit bien les directives et s'adapte facilement aux changements. Au travail, Farah utilise des appareils de soudage et différents outils manuels et automatisés. Le livret *Soudeurs/soudeuses : Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés* donne un aperçu d'une journée typique pour une personne occupant le métier de soudeur.

Deux lexiques

Une bonne compréhension du vocabulaire utilisé dans le métier de soudeur t'aidera à effectuer la lecture du livret *Soudeurs/soudeuses — Métiers, transport, machinerie et domaines apparentés*.

Avant même de commencer la lecture du livret, étudie les mots du lexique pour bien comprendre ces nouveaux mots. De plus, tu trouveras un lexique bilingue des termes utilisés dans le cadre de ce travail. Ces deux lexiques t'offrent une banque personnalisée de mots à utiliser comme référentiel.

Activités

Une fois la lecture du livret terminée, passe à ces activités. Elles t'aideront davantage à utiliser les termes correctement, soit en français ou en anglais, selon tes besoins.

De plus, ces activités te permettront de revoir ces termes à l'intérieur de phrases tirées du livret afin de les utiliser correctement. Tu vas même revoir un peu de grammaire! Si nécessaire, utilise le livret pour travailler tes activités.

À noter

Tous les mots et toutes les phrases dans ces activités sont tirés du livret.

Tu peux imprimer ces feuilles d'activités ou les remplir à l'ordinateur.

N'oublie pas d'enregistrer le document avant de commencer.



VOCABULAIRE

Tâche 1 : Maîtriser le vocabulaire du métier pour l'appliquer dans son milieu de travail.

Grande compétence A : Rechercher et utiliser de l'information
Groupe de tâches A1 : Lire des textes continus (Niveau 2)

À noter : tous les mots sont tirés du livret.

Activité 1

Lis et écris!

1. Écris les mêmes mots qui figurent dans chacune des trois colonnes.

manomètre	meulage	machines
soudures	brasage	tôlerie
meulage	brasure	couches
brasure	manomètre	utiliser
tôlerie	bleus	brasage
brasage	outils	meulage
paramètres	tôlerie	manomètre

2. Lis les mots dans le tableau. Ensuite, réponds aux questions suivantes :

a) Quels mots ont un «s» qui se prononce comme un «z»? _____

Lequel de ces mots signifie «assembler» ou l'action de braser? _____

b) Quel mot peut être un adjectif et un nom? _____

c) Quel mot peut être un nom et un verbe à la 2^e personne du singulier? _____

d) Quel mot signifie «les données ou les caractéristiques d'un outil associées à un travail»? _____

e) Quel instrument mesure la pression d'un gaz, entre autres? _____

f) Quel mot est un verbe à l'infinitif? _____

g) Quel mot signifie enlever de la matière avec une meule? _____

Activité 2

Jeu d'association

1. Associe le terme à sa définition. Écris la lettre de la colonne de droite dans les parenthèses de la colonne de gauche.

Termes

1) asphyxie (___)

2) combustible (___)

3) médian (___)

4) oculaire (___)

5) auditif (___)

6) façonner (___)

Définitions

a) qui se rapporte aux yeux

b) donner une forme à une matière

c) quand la respiration ralentit ou s'arrête

d) qui peut dégager une flamme

e) point milieu d'une série de valeurs

f) qui se rapporte à l'oreille

2. Associe le terme anglais au terme français. Écris la lettre de la colonne droite dans les parenthèses de la colonne gauche.

Termes en anglais

1) fastener (___)

2) grinding wheel (___)

3) blowtorch; blowpipe (___)

4) blueprint (___)

5) clamp (___)

6) pressure gauge (___)

7) girder (___)

8) oil rig (___)

Termes en français

a) meule

b) chalumeau

c) manomètre

d) poutre

e) dispositif de fixation

f) plateforme pétrolière

g) serre-joint

h) bleus

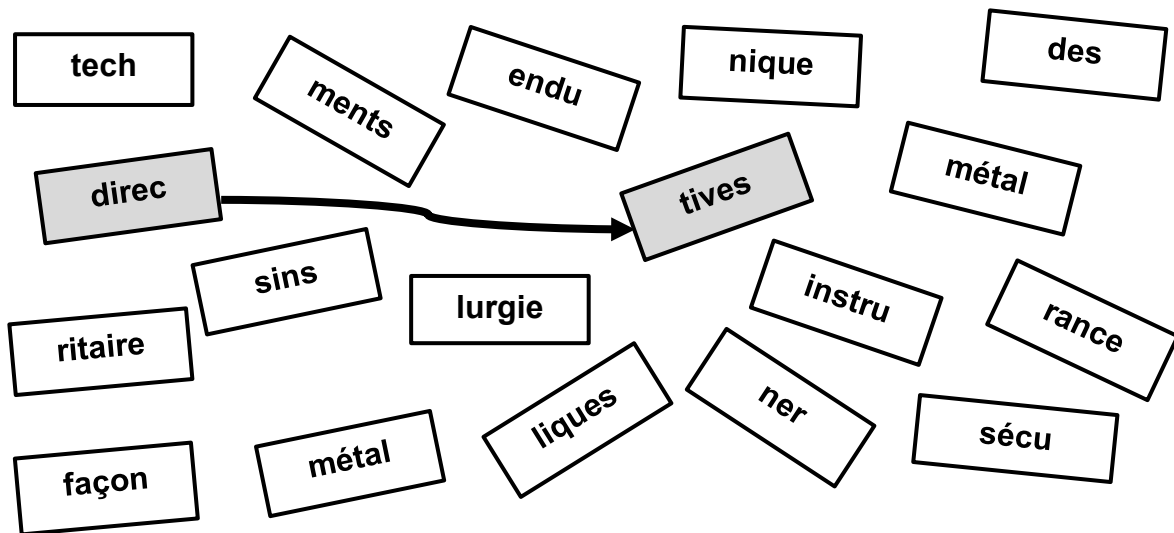
Activité 3

Mots à former

1. Ces huit mots sont coupés et mêlés. Trouve ci-bas les deux parties qui vont ensemble pour former chaque mot. Écris ensuite les huit mots formés.

direc - tives = directives

Exemple



Écris les huit mots que tu as trouvés. _____

2. Lis les huit mots formés. Ensuite, réponds aux questions suivantes :

a) Quel mot veut dire l'opposé de «dangereux»? _____

b) Quels mots appartiennent à la même famille que le mot «métal»? _____

c) Quel mot veut dire «énergie, force»? _____

d) Quels mots sont des noms communs au pluriel? _____

e) Quel mot est un verbe à l'infinitif? _____

Activité 4

Lettres manquantes

1. Trouve les lettres manquantes dans chaque case. Forme des mots selon le nombre de lettres indiqué. Nous avons fait le premier pour toi.

5 lettres <i>Exemple</i> aller	9 lettres __a__m__u	5 lettres __o__t	7 lettres p__ç__e
4 lettres p__n	7 lettres __ô__e__e	3 lettres __z	8 lettres t__q__s
7 lettres __x__g__	9 lettres __xp____n	6 lettres __s__r__	6 lettres __é__a__
	7 lettres __r__g__	6 lettres __é__r	

2. Lis et écris les treize mots que tu as trouvés.

3. Écris le mot dans l'encadré qui veut dire :

- un incendie _____
- dangereux ou mauvais _____
- un appareil qui produit des flammes _____
- un gaz _____
- l'endroit où deux ou plusieurs pièces sont unies _____
- le point milieu d'une série de valeurs _____
- une carrière ou un gagne-pain _____
- une opération de finition _____
- la fabrication d'une feuille de fer ou d'acier _____
- l'opération d'évaluer une grandeur _____
- l'opération d'assembler _____

Activité 5

Mots à former

1. Mets les lettres en ordre pour former des mots. Quelques phrases ont deux mots.

- a) Farah exerce le _____ de soudeur.
reitém
- b) Le soudeur lit et interprète des plans et des _____ de soudage.
suelb
- c) La soudeuse possède des connaissances en _____.
eigrullatém
- d) Le soudeur doit savoir utiliser des instruments de _____.
erusem
- e) Le soudage permet d'assembler des pièces _____
ou des matières en _____. seuqillatém
euqitsalp
- f) Le soudeur règle les _____ des machines et des outils.
sertèmarap
- g) La soudeuse enlève les _____ de _____.
sfitisopsid noitaxif
- h) L'huile et la graisse sont des matières _____.
selbitsubmoc

2. Lis les phrases ci-haut.

Réponds ensuite aux questions avec l'aide des mots formés.

- a) Quels mots sont des noms communs au pluriel?

- b) Lequel de ces mots la soudeuse utilise-t-elle pour positionner et maintenir les pièces en place? _____
- c) Qu'est-ce que le soudeur doit-il modifier pendant qu'il travaille au soudage des pièces? _____
- d) Quel mot veut dire «le fait d'extraire les métaux de leurs minerais»? _____
- e) Écris les trois mots où tu entends le son /k/.

Activité 6

Lettres manquantes

1. Remplace chaque lettre par celle qui vient avant dans l'alphabet.
Ajoute les accents s'il y a lieu.

Exemple

t	p	j	o
s	o	i	n

a)

k	p	j	o	u

b)

f	r	v	j	q	f

c)

b	v	e	j	u	j	g

d)

b	t	q	i	z	y	j	f

e)

q	f	u	s	p	m	j	f	s	f

f)

d	p	n	c	v	t	u	j	c	m	f

g)

s	f	h	m	f	n	f	o	u	f	f

h)

f	o	w	j	s	p	o	o	f	n	f	o	u



GRAMMAIRE

Tâche 2 : Reconnaître les éléments d'une phrase pour l'écrire correctement.

Grande compétence B : Communiquer des idées et de l'information

Groupe de tâches B2 : Rédiger des textes continus (Niveau 2)

À noter : toutes les phrases sont tirées du livret. Quelques-unes sont modifiées pour accommoder l'activité.

Activité 7

Donner bon sens aux phrases

1. Tous les mots dans ces phrases sont attachés. Recopie les phrases pour qu'elles aient du sens. Mets un espace entre chaque mot et n'oublie pas la majuscule, le point et un espace après la virgule.

a) Lasoudeusearriveàtempsautravail.

b) Lasoudure,c'estlerésultatdel'opérationdesoudage.

c) Lesoudeurconsultelaconceptionouleplandesoudage.

d) Chaquetypedesoudageexigeuneméthodedesoudagedifférente.

e) J'utilisedesappareilsdesoudageetdifférentsoutilsmanuelsetautomatisés.

f) LaprofessiondesoudeurestréglémentéepartoutauCanada,saufauYukon.

suite (p. 14)



2. Lis chaque phrase ci-bas. Ensuite, écris le mot qui est de trop pour que la phrase ait du sens.

- a) Le procédé peut être manuel couchés ou semi-automatique. _____
- b) Le soudeur applique une chaleur intense bout sur deux pièces métalliques.

- c) La soudeuse communique faire clairement avec les membres de l'équipe.

3. Récris ces trois phrases corrigées du numéro 2 pour qu'elles aient du sens.

a)

b)

c)

Activité 8

Compléter les phrases

impérial	brasage	métrique	sécuritaire	manomètres
directives	oxygène	souder	symboles	paramètres
questions	serre-joints	dimensions	joints	fond

1. Complète les phrases avec un mot de l'encadré.

- a) Le soudeur est responsable d'utiliser des machines à _____.
- b) La soudeuse doit comprendre le système _____ et le système _____.
- c) Le bout de chaque pièce _____ et se mélange.
- d) Le _____ ne fait pas fondre les bords des pièces que l'on veut souder.
- e) La soudeuse écoute les _____ verbales et pose des _____ au besoin.
- f) Le soudeur repère l'information nécessaire et interprète les _____ de soudage.
- g) La soudeuse doit travailler de façon _____ en tout temps.
- h) Le poste peut comporter des bouteilles d'_____ et des _____ de pression.
- i) La soudeuse règle les _____ des machines et des outils.
- j) Le soudeur s'assure que le type de matériaux et les _____ sont conformes aux dessins.
- k) La soudeuse prépare les _____ selon les spécifications.
- l) La soudeuse positionne les pièces et les maintient en place à l'aide de dispositifs de fixation, comme des _____.

suite (p. 16)



2. Lis les phrases ci-dessus. Ensuite, choisis les deux phrases que tu as eu le plus de difficulté à compléter.

a)

b)

Activité 9

Composer des phrases

1. Compose quatre phrases un utilisant un mot de chaque colonne.

Assure-toi que chaque sujet est avec le bon verbe.

Ensuite, écris les phrases que tu as composées, selon le sujet donné.

Ces phrases doivent refléter les phrases du livret.

Sujet (Nom/Pronom)	Verbe	Déterminant	Nom ou Groupe de mots
a) J'	règle	des	yeux.
b) Le brasage	doit protéger	les	risques.
c) La soudeuse	soulève	le	températures moins élevées.
d) Cet équipement	exerce	ses	paramètres des machines.
e) Ces polluants toxiques	utilise	des	objets lourds.
f) Le soudeur	présentent	des	métier de soudeur.

a) J'exerce _____.

b) Le brasage _____.

c) La soudeuse _____.

d) Cet équipement _____.

e) Ces polluants toxiques _____.

f) Le soudeur _____.

2. Lis tes phrases. Ensuite, amuse-toi à interchanger les mêmes groupes de mots pour former deux nouvelles phrases.

À noter : Ces phrases ne reflèteront plus celles dans le livret.

a)

b)

Activité 10

Donner bon sens aux phrases

Pronoms

1. Récris ces phrases en remplaçant les lettres de chacun des mots dans le bon ordre. Ensuite, lis tes phrases.

Exemple : haraF tse nu rueduos. = Farah est un soudeur.

a) aL esueduos tias resilitu sed stnemurtsni ed erusem.

b) eL etsop tuep retropmoc nu uaemulahc te sed xuayut.

c) eL rueduos etlusnoc al noitpechnoc uo el nalp ed egaduos.

d) eL egasarb en tiaf sap erdnof sel sdrob sed secèip à reduos.

e) aL esueduos eifirév li'uq y a tmemasiffus ed stiudorp te euq tmemepiuqué'l ennoitcnof neib.

suite (p. 19)



2. Dans les phrases suivantes, à qui ou à quoi se réfèrent les mots soulignés en gras qu'on appelle des pronoms?

- a) Le soudeur évalue le travail de soudage qu'il doit faire. _____
- b) La soudeuse règle les paramètres des outils; elle doit savoir mettre en marche et arrêter l'équipement. _____
- c) Cet équipement doit protéger ses mains et son visage; il doit aussi protéger ses poumons. _____
- d) La profession de soudeur n'est pas réglementée partout au Canada; elle n'est pas réglementée au Yukon. _____
- e) Le poste de soudage comprend les éléments nécessaires pour le travail du soudeur; il doit comprendre tout l'équipement incluant les outils.

À noter : Les phrases du numéro 2 sont légèrement modifiées de celles du livret.