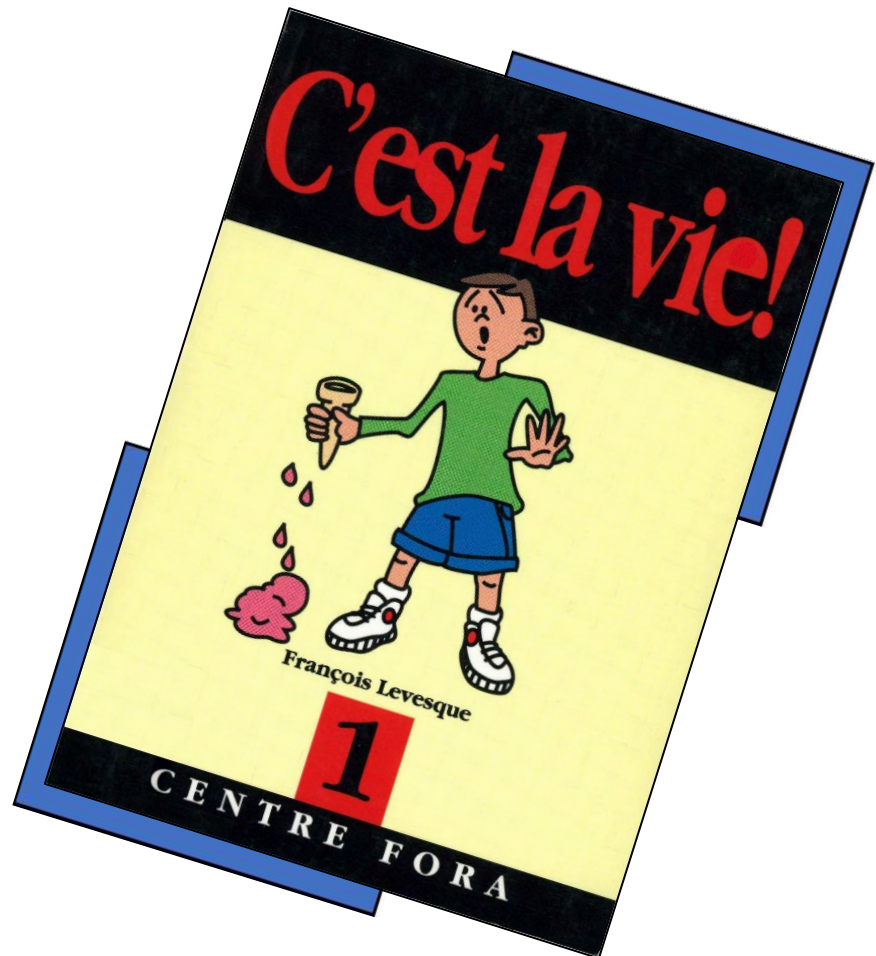


**Nous avons lu pour vous.....**

**C'est la vie! (Tome 1) jaune**

# Feuilles de travail

Huit textes et poèmes à l'étude



## **Édition**

Centre FORA  
C.P. 56 STN MAIN  
HANMER ON P3P 1S9

Tél. : 705 524-3672 ou 1 888 814-4422

Télec. 705 524-8535

Courriel : [info@centrefora.on.ca](mailto:info@centrefora.on.ca)

Site Web : [www.centrefora.com](http://www.centrefora.com)

## **Rédaction**

Yolande Clément, Centre FORA



Le Centre FORA remercie le ministère du Travail, de la Formation et du Développement des compétences de son appui financier. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2021.

Le Centre FORA permet et encourage la reproduction des feuilles de travail qui suivent à des fins éducatives, à condition de faire mention de la source.

**Note** : Cette publication tient compte de la nouvelle orthographe simplifiée.

## TABLE DES MATIÈRES

Huit textes et poèmes à l'étude .....	<a href="#">4</a>
Banque de mots «qu», «c dur».....	<a href="#">5</a>
Banque de mots «c doux», «ch» .....	<a href="#">6</a>
Feuille de travail (FT) 1 : <i>Écris et lis!</i> .....	<a href="#">7</a>
Feuille de travail (FT) 2 : <i>Écris et lis!</i> .....	<a href="#">8</a>
Feuille de travail (FT) 3 : <i>Mot mystère</i> .....	<a href="#">9</a>
Feuille de travail (FT) 4 : <i>Grille de mots : Lettres manquantes</i> .....	<a href="#">10</a>
Feuille de travail (FT) 5 : <i>Mots à former</i> .....	<a href="#">11</a>
Feuille de travail (FT) 6 : <i>Écris et lis!</i> .....	<a href="#">12</a>
Feuille de travail (FT) 7 : <i>Mots à former</i> .....	<a href="#">13</a>
Feuille de travail (FT) 8 : <i>Mot mystère</i> .....	<a href="#">14</a>
Feuille de travail (FT) 9 : <i>Mots cachés</i> .....	<a href="#">16</a>
Feuille de travail (FT) 10 : <i>Signes de ponctuation de base : Intonation</i> .....	<a href="#">17</a>
Feuille de travail (FT) 11 : <i>Quel mot est l'intrus?</i> .....	<a href="#">18</a>
Feuille de travail (FT) 12 : <i>Noms communs</i> .....	<a href="#">19</a>
Feuille de travail (FT) 13 : <i>Grille de mots : Lettres manquantes</i> .....	<a href="#">20</a>
Feuille de travail (FT) 14 : <i>Mot mystère : Noms communs</i> .....	<a href="#">21</a>
Feuille de travail (FT) 15 : <i>Mots à former</i> .....	<a href="#">22</a>
Feuille de travail (FT) 16 : <i>Phrases à compléter</i> .....	<a href="#">23</a>
Feuille de travail (FT) 17 : <i>Nom ou déterminant article?</i> .....	<a href="#">24</a>
Feuille de travail (FT) 18 : <i>Expression orale : Pensées imagées</i> .....	<a href="#">25</a>
Feuille de travail (FT) 19 : <i>Comparaisons</i> .....	<a href="#">26</a>
Feuille de travail (FT) 20 : <i>Masculin ou féminin</i> .....	<a href="#">28</a>
Feuille de travail (FT) 21 : <i>Lettres mêlées : Mots à former</i> .....	<a href="#">29</a>
Feuille de travail (FT) 22 : <i>Revue du son «k»</i> .....	<a href="#">30</a>
Feuille de travail (FT) 23 : <i>Images de mots</i> .....	<a href="#">31</a>
Feuille de travail (FT) 24 : <i>Verbes «être» et «avoir»</i> .....	<a href="#">32</a>
Feuille de travail (FT) 25 : <i>Phrases à former</i> .....	<a href="#">34</a>

## Huit textes et poèmes à l'étude

Voici les titres des huit textes et poèmes qui sont à l'étude dans les 25 activités de ce document. Ces textes et poèmes suivent le même ordre tel que présenté dans le livre. *C'est la vie! Tome 1 (jaune)*. Si tu n'as pas ce livre, tu peux toujours accéder à ces huit textes et poèmes en ligne ou en cliquant sur le lien [Huit textes et poèmes](#).

COLLECTION C'EST LA VIE! TOME 1 (jaune)	
Pages	Textes
8-9 du livre	Je suis un cochon
10-11 du livre	Le Canada, un pays libre!
13 du livre	Le prix de la liberté
16-17 du livre	Un emploi pour moi
22-23 du livre	Voyages imaginaires
31 du livre	La pensée imagée
40 du livre	Les dents bleues
42-43 du livre	Un «être mondial»

**Les 25 activités dans les *Feuilles de travail*  
présentent prioritairement les deux graphèmes «qu», «c dur».  
Le «c doux» prononcé /s/ et le «ch sifflant» (chat) sont aussi à l'étude.**

## Banque de mots : «qu», «c dur»

### Mots avec «qu» (19 mots)

br <u>iqu</u> e	mas <u>qu</u> e	<u>qu</u> 'elle	<u>qu</u> e
édu <u>qu</u> er	physi <u>qu</u> e	<u>qu</u> 'il	<u>qu</u> el
Frédéri <u>qu</u> e	politi <u>qu</u> e	<u>qu</u> 'on	<u>qu</u> i
lors <u>qu</u> 'ils	politi <u>qu</u> es	<u>qu</u> and	mousti <u>qu</u> es
lors <u>qu</u> e	criti <u>qu</u> er	<u>qu</u> atrième	

### Mots avec «c dur» (67 mots)

avec	<u>c</u> olorés	<u>c</u> réer	é <u>c</u> outent
beau <u>c</u> oup	<u>c</u> omme	<u>c</u> rème	é <u>c</u> ris
<u>c</u> ache	<u>c</u> ommencer	<u>c</u> rêpes	é <u>c</u> rite
<u>C</u> anada	<u>c</u> omment	criti <u>c</u> uer	éle <u>c</u> tions
<u>C</u> anadien	<u>c</u> omporter (se)	<u>c</u> roirait	loc <u>c</u> al
<u>C</u> anadiens	<u>c</u> omprendre	<u>c</u> rois	mé <u>c</u> ontent
<u>c</u> anne	<u>c</u> ompte	<u>c</u> roit	mus <u>c</u> les
<u>c</u> aractère	<u>c</u> opie	<u>c</u> royez	o <u>c</u> casion
<u>C</u> arlo	<u>c</u> orridor	<u>C</u> amil	o <u>c</u> cupée
<u>c</u> ause	<u>c</u> ôté	<u>C</u> arlo	par <u>c</u> ourir
<u>c</u> lé	<u>c</u> oucher	<u>C</u> uba	public <u>c</u>
<u>c</u> lôture	<u>c</u> oupe	d' <u>a</u> ccord	respe <u>c</u> ter
<u>c</u> ochon	<u>c</u> ouper	dé <u>c</u> ourager	sa <u>c</u>
<u>c</u> ochons	<u>c</u> ourir	dé <u>c</u> ouvres	su <u>c</u> re
<u>c</u> ode	<u>c</u> ourt	dic <u>t</u> ionnaires	téles <u>c</u> ope
<u>c</u> œur	<u>c</u> ourte	disc <u>c</u> ours	tru <u>c</u>
<u>c</u> oin	<u>c</u> ouru	é <u>c</u> later	

## Banque de mots : «c doux», «ch»

### Mots avec «c doux» (20 mots)

apprécier  
appréciés  
c'est  
ce  
Céline  
celle  
cette  
ceux  
chancece  
chanceceux  
commenccer  
décisions  
forcce  
ici  
justicce  
magicicien  
musicicien  
parce (que)  
spéciale  
voici

### Mots avec «ch» sifflant (13 mots)

cache  
chambre  
chance  
chanceux  
chaud  
chemins  
cherche  
cheval  
chien  
cochon  
cochons  
coucher  
porcherie

## Feuille de travail 1

### Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 1<sup>er</sup> texte à l'étude :**  
***Je suis un cochon* (pages 8-9)**

1. Trouve les mots où tu entends le son /k/ dans le texte.  
 Écris les mots dans la colonne qui convient, soit celle du «qu» ou du «c dur».  
 Écris chaque mot autant de fois qu'il paraît. Tu devrais finir avec 18 mots.

Mots écrits avec «qu»	Mots écrits avec «c dur»

---

18

2. a) Écris le mot où tu entends le son /k/ deux fois. \_\_\_\_\_
- b) Un «c» prononcé /s/ s'appelle un «c doux».  
 Écris tous les mots du texte où tu entends et vois un «c doux».  
 Écris chaque mot autant de fois qu'il paraît. Tu devrais finir avec 5 mots.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

6

3. Lis les 14 mots à voix haute. Ensuite, lis le texte. Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».

**À la découverte!**

Écris les mots où tu entends le son «ch» du texte, comme dans le mot «**ch**at».  
 Écris chaque mot autant de fois qu'il paraît. Tu devrais finir avec sept mots.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 2

### Écris et lis!

**Ton formateur ou ta formatrice lit le 2<sup>e</sup> texte à l'étude :**  
***Le Canada, un pays libre!* (pages 10-11)**

1. Trouve les mots où tu entends le son /k/ dans le texte.  
 Écris les mots dans la colonne qui convient, soit celle du «qu» ou du «c dur».  
 Écris chaque mot autant de fois qu'il paraît. Tu devrais finir avec 12 mots.

Mots écrits avec «qu»	Mots écrits avec «c dur»

---

12

2. a) Écris le mot où tu entends le son /k/ deux fois. \_\_\_\_\_

- b) Un «c» prononcé /s/ s'appelle un «c doux».  
 Écris tous les mots du texte où tu entends et vois un «c doux».  
 Tu devrais finir avec 6 mots différents.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

---

7

3. Lis les 10 mots à voix haute. Ensuite, lis le texte. Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».

**À la découverte!**

1. Explique oralement pourquoi le mot «Canadien» est écrit parfois avec un «s» et parfois, sans «s».
2. Qui parle dans ce texte? \_\_\_\_\_

## Feuille de travail 3

### Mot mystère

Ton formateur ou ta formatrice lit le 3<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Le prix de la liberté* (page 13)

1. Lis le texte à voix haute. Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».
2. Trouve les trois mots où tu entends le son /k/ dans le texte.  
 Ensuite, encerle ces trois mots dans la grille qui suit.

C	L	C	C	C
O	O	O	'	H
U	C	M	E	A
C	A	M	S	M
H	L	E	T	B
E	C	E	É	R
R	Ô	T	C	E

---

 3

3. a) Trouve les deux mots où tu entends un «c doux» prononcé /s/ dans le texte.  
 Ensuite, encerle ces deux mots dans le mot mystère.  
 Attention! Une lettre peut servir pour deux mots.
- b) Écris les trois mots du texte où tu entends le son «ch».

\_\_\_\_\_

Ensuite, trouve et encerle deux de ces trois mots dans le mot mystère.

- c) Écris un mot avec les quatre lettres qui restent dans le mot mystère.

\_\_\_\_\_

---

 8


### À la découverte!

1. a) Quel mot dans ce mot mystère peut être un nom commun ou un verbe du 1<sup>er</sup> groupe aussi? \_\_\_\_\_
- b) Donne un exemple oralement pour utiliser ce mot comme un nom commun puis comme un verbe du 1<sup>er</sup> groupe dans une phrase.
2. Utilise oralement le mot «coucher» comme un nom et un verbe dans une même phrase.



## Feuille de travail 5

### Mots à former

Ton formateur ou ta formatrice lit le 5<sup>e</sup> texte à l'étude :  
***Voyages imaginaires*** (pages 22-23)

1. Les cinq mots qui suivent sont tirés du texte. Ils contiennent tous le son /k/. Remplace chaque lettre par celle qui la précède (vient avant) dans l'alphabet. Nous avons trouvé la première lettre pour toi.

a) 

u	s	v	d
t			

b) 

d	b	o	o	f

c) 

d	p	v	s	u	f

d) 

D	b	o	b	e	b

e) 

d	p	n	n	f	o	d	f	s

---

5

2. a) Lis ces cinq mots. Attention à la prononciation du «c dur».

b) Ensuite, lis le texte à voix haute.

3. Écris au moins six autres mots tirés du texte où tu entends le son /k/.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

6

## Feuille de travail 6

### Écris et lis!

Ton formateur ou ta formatrice lit le 6<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*La pensée imagée* (page 31)

1. Écris les mots du texte où tu entends un «c dur» au début du mot.  
 Écris le même mot autant de fois qu'il paraît. Tu devrais finir avec 7 mots.

		7

2. Écris les trois mots du texte où tu entends un «c dur» dans le milieu du mot.

		3

3. Dans le texte, tu entends aussi les trois sons suivants :
- un «ch» (3 mots)
  - un «qu» (2 mots)
  - un «c doux» prononcé /s/ (4 mots)

Écris les mots où tu entends ces sons dans la case qui convient.

ch	qu	c doux

9

4. Écris le mot du texte où tu entends un «c dur» final. \_\_\_\_\_

1

5. a) Lis tous les mots que tu as écrits dans les numéros précédents.  
 Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».
- b) Ensuite, lis le texte à voix haute.

## Feuille de travail 7

### Mots à former

Ton formateur ou ta formatrice lit le 7<sup>e</sup> texte à l'étude :  
*Les dents bleues* (page 40)

1. Sept mots tirés du texte ont été coupés et mêlés.  
Trouve les deux parties ci-bas qui vont ensemble et relis-les pour former un mot.  
Nous avons fait un exemple pour toi.

<i>clô</i> <i>ture = clôture</i>	<i>Exemple</i>
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">couvre</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">pu</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">cau</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">cours</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">crite</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">pie</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">co</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">lors</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">blic</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">que</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">é</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">se</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">clô</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">dis</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">ture</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">dé</div> </div>	

---

7

2. Écris les sept mots que tu as trouvés.


---

7

3. a) Maintenant, lis les sept mots. Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».  
b) Ensuite, lis le texte à voix haute.

**?** À la découverte!

1. Lequel des sept mots est un verbe conjugué qui finit avec un «s»? \_\_\_\_\_
2. Lequel des sept mots est un nom au singulier qui finit avec un «s»?  
Explique pourquoi.

---



---

3. Partage oralement des moments drôles, mais embarrassants que tu as déjà vécus.



2. Treize de ces verbes sont du 1<sup>er</sup> groupe et deux sont du 3<sup>e</sup> groupe.  
Écris les deux verbes qui sont du 3<sup>e</sup> groupe et explique ta réponse.

---

---

---

## Feuille de travail 9

### Mots cachés

Mots déjà vus dans les huit textes étudiés					
canne	physique	beaucoup	compte	occasion	courir
quand	comme	éduquer	public	cause	court

- Lis les mots dans l'encadré. Attention à la prononciation!
- Encerle ces onze mots dans la grille. Attention! Une lettre peut servir pour deux mots. L'exemple *canne* est fait pour toi.

<i>canne</i>		<i>Exemple</i>					
b	é	c	o	m	p	t	e
e	d	o	q	u	a	n	d
a	u	u	c	o	m	m	e
u	q	r	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>n</b>	<b>n</b>	<b>e</b>
c	u	i	c	a	u	s	e
o	e	r	c	o	u	r	t
u	r	p	u	b	l	i	c
p	h	y	s	i	q	u	e
o	c	c	a	s	i	o	n

11

- Écris les deux mots où tu entends un «c dur» final.

\_\_\_\_\_

2

- Rédige une phrase déclarative en utilisant deux mots de l'encadré.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger ta phrase.

4

### À la découverte!

- Écris le verbe du 1<sup>er</sup> groupe qui est à l'infinitif dans l'encadré. \_\_\_\_\_
- Écris le nom commun qui a un double «c dur» dans l'encadré. \_\_\_\_\_

## Feuille de travail 10

### Signes de ponctuation de base : Intonation

1. Cinq titres ou bouts de phrases manquent un signe de ponctuation. Un en manque deux! Récris ces phrases en ajoutant « , », « . », « ? » ou « ! ».  
La page du texte est indiquée.

- a) Le Canada un pays libre (page 11) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) Et si je devenais un bouffon (page 17) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) L'occasion est vraiment belle (page 17) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- d) C'est comme ça qu'il faut commencer (page 23) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- e) Les humains s'expriment avec des mots (page 31) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- f) Décourage les guerres (page 43) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6

2. Lis les six phrases du numéro 1. Attention! Ajoute la bonne intonation, selon le signe de ponctuation : « . », « ? » ou « ! ».

3. a) Quelle phrase du numéro 1

- n'a aucun « c dur »? \_\_\_\_\_
- est une phrase interrogative? \_\_\_\_\_

b) Quelles phrases sont des phrases exclamatives? \_\_\_\_\_

5



**À la découverte!**

1. Rédige une phrase interrogative. Utilise un mot ou plus qui contient un « c dur ».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Rédige une phrase exclamative. Utilise un mot ou plus qui contient un « c dur ».

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 11

### Quel mot est l'intrus?

**1. Souligne le mot qui n'appartient pas à la même catégorie.**

**Explique ta réponse oralement.**

- |               |           |           |               |
|---------------|-----------|-----------|---------------|
| a) Canada     | Canadien  | Canadiens | canadien      |
| b) clôture    | coin      | couper    | chanceux      |
| c) caractère  | public    | comme     | commencer     |
| d) comprendre | respecter | croyez    | éduquer       |
| e) cochons    | lorsque   | croirait  | beaucoup      |
| f) cause      | truc      | avec      | public        |
| g) élections  | Cuba      | sucre     | dictionnaires |

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit entendre tes explications.

14

**2. Tous les mots soulignés sont des intrus. Lis ces mots.**

 **À la découverte!**

1. Explique oralement la différence entre «Canadien» et «canadien».
2. Écris les quatre noms propres que tu vois au numéro 1.

---

---

## Feuille de travail 12

### Noms communs

#### 1. Lis les deux phrases a) et b).

Indique si les mots dans la colonne gauche du tableau «Mot» sont des noms communs. Un exemple est fait pour toi.

a) Je voudrais être un magicien, ou un très grand musicien.

Mot	Oui, c'est un nom.	Non, ce n'est pas un nom.
<b>Je</b>		✓ <b>Exemple</b>
voudrais		
être		
un		
magicien		
ou		
un		
très		
grand		
musicien.		

---

2

b) Les Canadiens sont appréciés et enviés dans plusieurs pays.

Mot	Oui, c'est un nom	Non, ce n'est pas un nom.
Les		
Canadiens		
sont		
appréciés		
et		
enviés		
dans		
plusieurs		
pays.		

---

2

## Feuille de travail 13

### Grille de mots : Lettres manquantes

1. Trouve les lettres manquantes dans chaque case. Forme des mots selon le nombre de lettres indiqué. Sers-toi de la banque de mots au besoin. Le premier est fait pour toi.

<b>5 lettres</b> <i>Exemple</i> croit	<b>10 lettres</b> __o__es	<b>4 lettres</b> c__t__	<b>7 lettres</b> c__u__
<b>3 lettres</b> __u__	<b>7 lettres</b> o__c__p__	<b>6 lettres</b> pu__c	<b>9 lettres</b> __éc__vr__
<b>9 lettres</b> p__l__e	<b>8 lettres</b> ph__	<b>7 lettres</b> é__a__	<b>7 lettres</b> l__r__e
	<b>5 lettres</b> __u__n__	<b>6 lettres</b> ac__	_____

13

2. Encerle, dans cette grille, les treize mots trouvés au numéro précédent. Attention! Une ou deux lettres peuvent servir pour deux mots.

p	o	l	i	t	i	q	u	e	s
o	c	c	u	p	é	e	Gratuit	u	e
l	c	o	c	q	c	a	Gratuit	q	r
i	ô	u	i	u	l	c	c	i	v
t	t	c	l	a	a	c	r	s	u
i	é	h	b	n	t	o	o	y	o
q	u	e	u	d	e	r	i	h	c
u	Gratuit	r	p	Gratuit	r	d	t	p	é
e	l	o	r	s	q	u	e	Gratuit	d

13



### À la découverte!

1. Trouve les deux infinitifs dans la grille.

\_\_\_\_\_

2. Lequel de ces deux infinitifs peut aussi être un nom commun?

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 14

### Mot mystère : Noms communs

1. Trouve les lettres manquantes dans chaque case. Forme des mots selon le nombre de lettres indiqué. Ce sont tous des noms communs. Sers-toi de la banque de mots au besoin. Nous avons fait le premier pour toi.

<b>9 lettres</b> <i>Exemple</i> caractère	<b>7 lettres</b> ___oc___	<b>8 lettres</b> o___s___n	<b>5 lettres</b> l_____l
<b>6 lettres</b> c___h___	<b>5 lettres</b> c___n___	<b>5 lettres</b> ___au___	<b>5 lettres</b> ___op___
<b>4 lettres</b> ___ru___			

\_\_\_\_\_ 8

2. a) Encerle les neuf noms communs dans la grille incluant l'exemple. Attention! Une ou deux lettres peuvent servir pour deux mots.

c	a	r	a	c	t	è	r	e
o	c	c	a	s	i	o	n	c
c	l	c	c	c	é	Gratuit	l	o
h	o	a	a	o	t	e	c	c
o	c	n	u	p	r	t	i	h
n	a	n	s	i	u	o	n	o
s	l	e	e	e	c	s	Gratuit	n

b) Trouve le mot mystère. C'est un nom commun de neuf lettres.

\_\_\_\_\_ 10

3. Écris les neuf noms communs trouvés dans la grille. Ajoute un déterminant article, selon son genre et son nombre.


18

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes groupes de mots.

## Feuille de travail 15

### Mots à former

1. Associe les éléments de chaque colonne pour former des mots.  
 Ensuite, écris le mot. Un exemple est fait pour toi.

mé — content	mécontent	Exemple
a) dic	<b>content</b>	_____
b) beau	cord	_____
<b>c) mé</b>	tiquer	<b><u>mécontent</u></b>
d) qu	tionnaires	_____
e) d'ac	coup	_____
f) cri	and	_____
g) com	cours	_____
h) dis	mencer	_____

7

2. a) Écris les deux noms communs trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

b) Écris les deux verbes à l'infinitif trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

4

### À la découverte!

Quel nom commun au numéro 1 s'écrit de la même façon au singulier et au pluriel?

Pourquoi? \_\_\_\_\_

## Feuille de travail 16 Phrases à compléter

### 1. Complète les phrases avec un mot de l'encadré.

Mots déjà vus dans les huit textes étudiés		
comprendre	crois	comporter
respecter	élections	éclater

- a) Nous avons le droit de voter librement aux \_\_\_\_\_.
- b) Se \_\_\_\_\_ en «être mondial», c'est \_\_\_\_\_ et apprécier l'environnement.
- c) C'est aussi \_\_\_\_\_ la nature.
- d) J'ai tellement mal à la tête ; je \_\_\_\_\_ qu'elle va \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

6

### 2. a) Écris les verbes à l'infinitif trouvés au numéro 1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- b) Écris le verbe conjugué trouvé au numéro 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5

### 3. Lis les phrases du numéro 1.

#### À la découverte!

1. Quelle sorte de mot est le mot «élections»? \_\_\_\_\_
2. Quel est le genre et quel est le nombre du mot «élections»? \_\_\_\_\_
3. Écris ce mot au singulier avec un déterminant article. \_\_\_\_\_

## Feuille de travail 17

### Nom ou déterminant article?

#### 1. Indique si le mot souligné est un nom ou un déterminant article.

a) Parfois, les Canadiens ne sont pas d'accord avec leur gouvernement.

\_\_\_\_\_

b) Je cherche un bon emploi qui est vraiment fait pour moi.

\_\_\_\_\_

c) Je regarde dans les journaux les renseignements généraux.

\_\_\_\_\_

d) Ça serait vraiment mignon amuser bien des enfants.

\_\_\_\_\_

e) L'occasion est vraiment belle!

\_\_\_\_\_

f) J'ai de la chance.

\_\_\_\_\_

g) Mon imagination multiplie les destinations.

\_\_\_\_\_

h) Garder propres l'air, l'eau et le sol.

\_\_\_\_\_

14

#### 2. Écris deux types de phrases simples en utilisant :

a) un déterminant article, un nom commun et un nom propre dans un type de phrase de ton choix

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) deux déterminants articles et deux noms communs dans un type différent de phrase

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Note :** Ton formateur ou formatrice doit corriger tes phrases.

14

#### 3. Lis tes deux phrases. Attention! Ajoute la bonne intonation, selon les types de phrase que tu as choisis.

## Feuille de travail 18

### Expression orale : Pensées imagées

#### 1. Des mots peuvent former une image.

Lis les phrases suivantes :

- a) La petite Marie est haute comme trois pommes.
- b) Je crois que ma tête va éclater.
- c) Elle court comme un cheval trotteur.
- d) Les enfants sont sales comme des cochons.

#### 2. Explique oralement :

a) l'image que tu vois dans ta tête pour chacune des phrases ci-dessus

b) ce que veut dire chacune des expressions suivantes :

- haute comme trois pommes
- ma tête va éclater
- court comme un cheval trotteur
- sales comme des cochons

8

c) Remplace les mots soulignés par un mot d'une même catégorie grammaticale.

**Exemple : Si c'est un nom commun, remplace-le avec un autre nom commun. Récris la phrase au complet. Un exemple est fait pour toi.**

La petite Marie est haute comme trois pommes.

**Exemple**

La petite Julie est haute comme trois pommes.

i) Parfois, les Canadiens ne sont pas d'accord avec leur gouvernement.

---

---

ii) Elle court vite comme un cheval.

---

---

iii) Je cherche un bon emploi. Attention à l'accord du verbe!

---

---

**Note :** Ton formateur ou formatrice doit entendre tes explications et corriger tes phrases.

10

## Feuille de travail 19

### Comparaisons

1. **Souligne la comparaison qui convient à la phrase. Ensuite, récris la phrase. Nous avons fait un exemple pour toi. Sers-toi d'un dictionnaire au besoin.**

Céline est jolie comme un (singe. voleur. cœur.)

**Exemple**

**Céline est jolie comme un cœur.**

a) Roc a couru vite; il est rouge comme une (puce. carpe. tomate.)

---

---

b) L'enfant n'obéit pas : il est têtu comme une (pie. mule. puce.)

---

---

c) Les deux sœurs se ressemblent comme (trois pommes. deux gouttes d'eau.  
deux plumes.)

---

---

d) Je ramasse la boîte; elle est légère comme une (plume. pot. cœur.)

---

---

e) L'enfant a brisé la fenêtre; il se sauve comme un (pape. voleur. singe.)

---

---

f) Cet athlète est fort comme un (pinson. taureau. poisson.)

---

---

**2. Associe les deux parties pour former une comparaison.**

**Un exemple est fait pour toi.**

- |                             |           |                |
|-----------------------------|-----------|----------------|
| a) blanc comme _____        | un âne    | <b>Exemple</b> |
| b) bête comme <b>un âne</b> | un piquet |                |
| c) droit comme _____        | la neige  |                |
| d) solide comme _____       | un clou   |                |
| e) maigre comme _____       | l'éclair  |                |
| f) rapide comme _____       | un roc    |                |

5

**3. Quel mot revient dans chacune des comparaisons? \_\_\_\_\_**

1

## Feuille de travail 20 Masculin ou féminin

1. Avec l'aide du déterminant article, indique si le nom est au masculin ou au féminin. Si le nom est au pluriel, écris-le au singulier. S'il est au singulier, écris-le au pluriel. Un exemple est fait pour toi.

un cochon	<u>masculin</u>	<u>des cochons</u>	<i>Exemple</i>
a) <u>la</u> politique	_____	_____	_____
b) les copies	_____	_____	_____
c) <u>une</u> chance	_____	_____	_____
d) un coin	_____	_____	_____
e) la clôture	_____	_____	_____
f) la canne	_____	_____	_____

\_\_\_\_\_

12

2. Le dictionnaire indique le genre d'un mot. Il utilise les abréviations suivantes :

Abréviation	Genre	Exemple
n. m.	nom masculin	un truc
n. f.	nom féminin	une occasion
n. m. et f.	Nom qui peut être utilisé au masculin ou au féminin	un artiste, une artiste

**Écris le singulier des noms communs. Ensuite, indique le genre du nom.  
Utilise un dictionnaire au besoin.**

a) des dictionnaires	_____	_____
b) les élections	_____	_____
c) les occasions	_____	_____
d) des discours	_____	_____

\_\_\_\_\_

8

## Feuille de travail 21

### Lettres mêlées : Mots à former

**1. Mets des lettres en ordre pour former des mots. Consulte la banque de mots au besoin.**

a) Les Canadiens ont \_\_\_\_\_ même le droit de parole.  
audqn

b) Ma maman ne \_\_\_\_\_ pas aux régimes.  
trico

c) C'est la personnalité qui \_\_\_\_\_ et non son apparence.  
tepomc

d) Je me \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ de maman.  
hecca tôcé

e) Il est possible de \_\_\_\_\_ les décisions.  
tricqerui

f) On a besoin d'un laveur de vaisselle pour le restaurant du \_\_\_\_\_.  
inoc

g) Se \_\_\_\_\_ en «être mondial» est important.  
rocptore

8

**2. Réponds à ces questions en vérifiant les mots formés au numéro 1.**

a) Écris les deux verbes qui sont à l'infinif.

\_\_\_\_\_

b) Écris le mot qui a un «d» muet à la fin. \_\_\_\_\_

c) Écris le mot où tu entends le son /k/ deux fois. \_\_\_\_\_

d) Écris les deux noms communs.

\_\_\_\_\_

e) Écris les trois verbes conjugués au présent. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9



#### À la découverte!

Écris les infinitifs des verbes que tu as écrits au numéro 2e). \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Feuille de travail 22

### Revue du son «k»

#### 1. Maintenant que tu connais les «qu» et «c dur», lis ces nouvelles phrases.

- a) Carlo porte le sac à dos.
- b) Camil a des muscles.
- c) J'aime de la crème sur mes crêpes.
- d) Tu écris le code postal.
- e) Portes-tu un masque?
- f) Quel est ton nom?
- g) Qui n'a pas de casquette?
- h) C'est la quatrième salle.
- i) Frédérique est dans le corridor à cause des moustiques.
- j) Coupe les élastiques.
- k) Léo porte le télescope.

#### 2. Souligne tous les mots qui ont le son /k/ dans le numéro 1. Ensuite relis les phrases.


Source : Phrases tirées du PILA

---

20

## Feuille de travail 23 Images de mots

### 1. Remplis les tirets avec l'aide des images.

<p>a) N'oubliez pas votre _____.</p> <p>b) Vous lavez la _____.</p> <p>c) Jacques n'aime pas les _____.</p> <p>d) Claude regarde dans le _____.</p> <p>e) Tu as la _____.</p>	
---	---

5

### 2. Écris dix mots que tu connais qui contiennent un «qu» ou un «c dur». Sers-toi de la banque de mots au besoin.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes mots.

10

### 3. Lis les cinq phrases ci-haut. Attention à la prononciation du «qu» et «c dur».

## Feuille de travail 24

### Verbes «être» et «avoir»

#### Être/Présent

Je suis  
 Tu es  
 Il (Elle) est  
 Nous sommes  
 Vous êtes  
 Ils (Elles) sont

#### Avoir/Présent

J'ai  
 Tu as  
 Il (Elle) a  
 Nous avons  
 Vous avez  
 Ils (Elles) ont

1. a) **Compose quatre phrases en prenant un mot de chaque groupe. Assure-toi que chaque pronom est avec le bon verbe.**

Pronom	Verbe	Déterminant	Nom/Groupe de mots
Elle	suis (être)	un	idées politiques.
Ils	a	des	cochons.
Je	sont	un	cochon de lait.
Ils	ont	des	caractère.

- b) **Écris les quatre phrases.**

---



---



---



---



---



---



---



---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

**2. Complète les phrases déclaratives avec le verbe conjugué qui convient.**

suis	ai	est	êtes	ont	sont
------	----	-----	------	-----	------

- a) Je \_\_\_\_\_ seul.
- b) Ils \_\_\_\_\_ le droit de parole.
- c) Les Canadiens \_\_\_\_\_ appréciés dans plusieurs pays.
- d) La vie \_\_\_\_\_ beaucoup trop courte.
- e) J' \_\_\_\_\_ de la chance.
- f) Vous \_\_\_\_\_ sans le sou.

---

6

**3. Lis les phrases formées aux deux numéros précédents. Attention à la prononciation des «qu» et «c dur».**

## Feuille de travail 25 Phrases à former

1. a) **Compose cinq phrases déclaratives en prenant un mot de chaque groupe. Assure-toi que chaque nom ou pronom est avec le bon verbe.**

Pronom/Nom	Verbe	Déterminant	Nom/Groupe de mots
Je	rêvez	la	plus fort que moi.
Les auditeurs	ont rénové	des	copie de mon discours.
Tu	parlent	le	chemins colorés.
Mes parents	découvres	_____	dents bleues.
Vous	sors	de	local.

- b) **Écris les cinq phrases.**

---



---



---



---



---

**Note :** Ton formateur ou ta formatrice doit corriger tes phrases.

\_\_\_\_\_ 10

2. **Des verbes peuvent changer de forme : présent, passé, futur ou même d'autres.**

- a) **Quelle action ou quel verbe est au passé dans le numéro 1?**

---

- b) **Quels verbes sont au présent?**

---



---

- c) **À quelle personne sont ces quatre verbes?**

---



---

- d) **Écris ces quatre verbes à l'infinitif.**

---



---

\_\_\_\_\_ 13