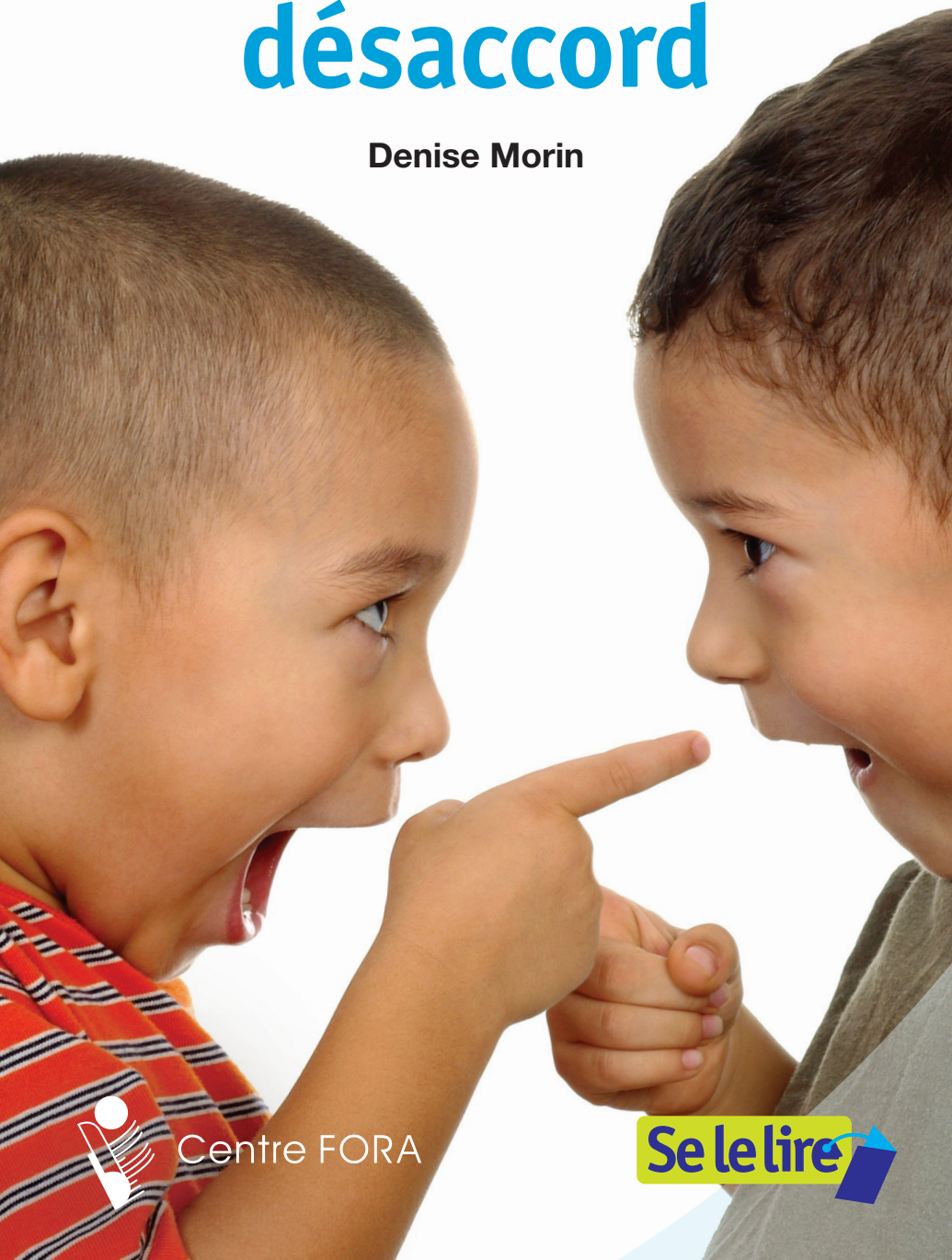


Accord, désaccord

Denise Morin



Centre FORA

Se le lire 

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives Canada

Morin, Denise, 1952-

Se le lire / Denise Morin.

Collection de 22 livrets. ISBN 978-2-89567-098-8 (collection).

--ISBN 978-2-89567-097-1 (livrets 1-11). --ISBN 978-2-89567-099-5 (livrets 12-22)

1. Lectures et morceaux choisis pour nouveaux alphabétisés. I. Titre.

PC2117.M677 2012

448.6'2

C2011-907881-3

Édition

Centre FORA

450, avenue Notre-Dame, unité 0103

Sudbury (Ontario) P3C 5K8

Site Web : www.centrefora.on.ca

Commandes

Téléphone : 1-888-814-4422

Télécopieur : 705-524-8535

Courriel : cranger@centrefora.on.ca

Auteure (livrets) : Denise Morin

Auteure (feuillets d'accompagnement) : Sophie Lemieux

Révision linguistique : Lara Mainville

Mise en page : Llama Communications

Gestionnaire de projet : Natalie Poulin-Lehoux

Remerciements

Le Centre FORA tient à remercier monsieur Alain Desrochers, professeur de l'Université d'Ottawa, ainsi que les membres du comité de travail pour leur participation aux processus de révision et de validation.

- ABC Communautaire
- Carrefour Options+
- Centre Alpha-culturel
- Centre Moi j'apprends
- Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)



Le Centre FORA remercie le ministère de la Formation et des Collèges et Universités de son appui financier. Les opinions exprimées dans cette publication ne reflètent pas nécessairement celles du ministère.

ISBN (collection) : 978-2-89567-098-8

© Centre FORA, 2012

Dépôt légal – 1^{er} trimestre 2012

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

Bibliothèque et Archives Canada

Accord, désaccord s'inscrit dans une collection de 22 livrets intitulée *Se le lire*. Cette collection est accompagnée de feuillets d'activités en lien avec le cadre du curriculum en littératie des adultes de l'Ontario (CLAO).

Tous droits réservés. © Centre FORA, 2012, pour la présente édition.

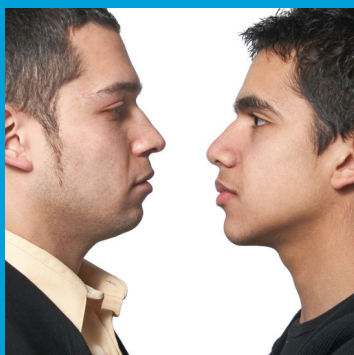
Accord, désaccord

Denise Morin



Centre FORA





Étude de cas 1



Étude de cas 2



Étude de cas 3



Étude de cas 4

Utile à lire

Stratégies pour éviter la discorde

collaborer

partager les tâches

coopérer

persévérer

dialoguer

respirer

écouter

s'accepter

garder l'esprit d'équipe

se calmer

pardonner

se respecter

parler

viser une cible commune



► ÉTUDE DE CAS 1

C'est la discorde. Les idées de Gabriel s'opposent à celles d'Abdel.

Au début, ce n'est pas très grave.

Les jours passent. Les amis ne se parlent plus.

La tristesse règne.



Les ados finissent par céder. Ils abordent le problème.
Il n'est pas trop tard.

Quelle est la source du désaccord? Quelle stratégie
adopter pour régler le problème?

Gabriel et Abdel se parlent. Ils apprennent à écouter.
Ils se respectent et s'acceptent.



Le tête-à-tête réussit. Le problème est résolu.



► ÉTUDE DE CAS 2

La joute est terminée. L'équipe a perdu. Tous se blâment. Le problème est palpable. Chaque équipier joue pour être remarqué.

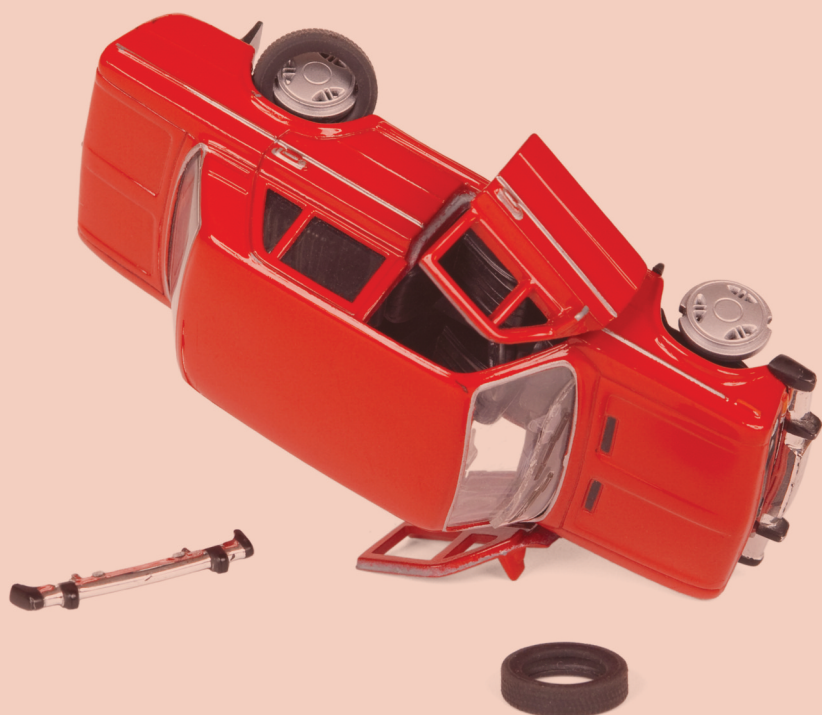


Avec les sports collectifs, il faut l'esprit d'équipe.

Gérard organise une pratique spéciale pour discuter du problème. Il dit : «Ce sport est un sport d'équipe. Vous devez viser une cible commune.»



Chaque équipier est d'accord. La force de chaque personne est la force de l'équipe. La force de l'équipe est la force de chaque personne.



► ÉTUDE DE CAS 3

Élise joue avec Paola. Tout à coup, les copines se mettent à crier. Élise a brisé le jouet de Paola. Paola pousse sa copine. L'autre boude. C'est la guerre. La journée est misérable.



Le père de Paola est tout près. Il s'oppose au recours à l'agressivité.

— Cette attitude ne règle pas le problème, dit-il.

Il suggère de se calmer et de respirer quelques minutes.

Il propose aussi de dialoguer. Chaque amie a vu ce qui est arrivé. Chacune n'a pas perçu la même chose.

Paola a jugé et accusé trop vite.



Plus tard, les amies retournent jouer. Elles sourient. Elles savent que la chicane est inutile. Le dialogue apporte des résultats plus positifs.



ÉTUDE DE CAS 4

C'est mercredi. Le commerce est très occupé. Il faut terminer la tâche d'ici samedi. Le climat n'est pas idéal. Le niveau de stress est élevé.



Auguste déclare :

—Chaque personne est libre de partir. Je vous prie de fournir l'effort qu'il faut. La besogne sera terminée plus tôt si tous collaborent.



Odéline est toujours positive. Elle est respectée par ses collègues. Elle donne à chaque personne une tâche spécifique. Tous coopèrent.

Samedi arrive, tout est réussi. Tous se reposent.
C'est un repos mérité.



Dialoguer, c'est parler et écouter.

Il est préférable de prévenir plutôt que de guérir.

Si la dispute éclate, il ne faut pas que ça dure.

L'esprit d'équipe, c'est logique!

«Ne dis pas que le problème est difficile. S'il n'est pas difficile, ce n'est pas un problème.» F. P. Jones

La première règle : se mettre à la place de l'autre!

À lire aussi

À la guerre,
personne ne gagne.

Si la discorde dure,
la rupture est inévitable.

Je vote pour
le respect mutuel.

Chaque personne
fournit un apport
à l'équipe.

Communiquer
est la clé.

S'accorder,
c'est se soutenir.

Graphèmes étudiés dans le PILA

BLOCS

1	2	3	4	5
i	é	v	e(è)	ch
o fermé	s	d	z	g dur
a	r	n	ée, er, ez	j
e	m	ou	c dur	g doux
o ouvert	p	t	qu	gu
u	f	b	k	gn
l	è	au, eau	c doux, ç, ss s(z)	

Chaque livret de la collection *Se le lire* est lié au **Programme d'intervention en lecture pour adultes (PILA)**. L'ordre de la présentation des graphèmes dans les livrets est conforme à celui du PILA. L'apprenant peut lire un ou plusieurs nouveaux livrets à la fin de chaque section ou BLOC. Pour consulter le PILA, visitez le **www.centrefora.on.ca**.



Centre FORA

